



Academia Militar Porterville

900 W Pioneer Ave • Porterville, CA 93257 • (559) 782-7300 • 6-12 Grado

Doug Ihmels, Director/a

doughimels@portervilleschools.org

<https://pma.portervilleschools.org/>

Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20

Academia Militar Porterville

600 W Grand Ave
Porterville CA 93257
559 793 2400

<https://www.portervilleschools.org/>

Junta Directiva Distrital

Donna Berry

Jim Carson

Lillian Durbin

Juan Figueroa, Jr.

Pete Lara, Jr.

Felipe Martinez

Tomas Velasquez

Administración Distrital

Nate Nelson, Ed.D.

Superintendente

Martha Stuemky, Ed.D.

Andrew Bukosky, Ed.D.

Brad Rohrbach, Ed.D.

Mensaje del Director:

La Academia Militar Porterville (PMA, por sus siglas en inglés) desarrollará líderes del siglo XXI que serán agentes del cambio en los negocios, la política, la comunidad y el servicio público. PMA ofrece un currículo alineado con A-G, con la meta de preparar a todos los cadetes para la universidad y la carrera profesional. El diseño único y el ambiente pequeño de aprendizaje proporciona a los cadetes un ambiente de aprendizaje académicamente riguroso, seguro y comprensivo. La Academia está comprometida con un tema de liderazgo en todo el plantel. Bajo un trayecto de liderazgo, los cadetes aprenden atributos de grandes líderes y luego ponen esas lecciones en acción en el salón, en la comunidad y durante la capacitación como cadetes. En PMA, los cadetes, maestros y el personal participan para garantizar que la escuela opere de manera fluida, y se esfuerzan para mejorar nuestra comunidad. Nuestra meta colectiva es desarrollar líderes del Siglo XXI que serán agentes del cambio en los negocios, la política y el servicio público. De ahí nuestro lema: "Aquí forjamos líderes".

Nuestra Misión:

La Academia Militar Porterville proporcionará oportunidades realistas de liderazgo aplicado en un ambiente académico riguroso. Moldearemos profesionales con responsabilidad cívica, comprometidos para servir a los demás utilizando los principios rectores de los cuatro pilares de la Academia: Liderazgo por el Ejemplo, Excelencia Académica, Responsabilidad Cívica, Aptitud Física y Bienestar Personal. Desarrollaremos los líderes cívicos, de negocios y de servicios públicos del mañana. Tras la graduación, los cadetes de PMA tendrán las habilidades, el conocimiento y el temple para entrar en cualquier instituto de educación superior, industria o servicio público, y estarán posicionados para hacer una contribución positiva en una sociedad global dinámica.

Perfil Escolar y de la Comunidad:

La Academia Militar Porterville (PMA) abrió el 8 de agosto de 2018, y es la tercera escuela semiautónoma del Distrito Escolar Unificado Porterville (PUSD, por sus siglas en inglés). Actualmente tiene los grados 7°, 8°, 9° y 10°, pero se ampliará desde 6° al 12° grado con un calendario tradicional. La Academia es una escuela de opción abierta que sirve en el área de las afueras de Porterville. Está alineada con el Cuerpo de Cadetes de California para toda instrucción militar.

La Academia está ubicada en Porterville, directamente a la salida de la Carretera 65, a 165 millas al norte de Los Ángeles y 171 millas al este de la costa del Pacífico. El Distrito Escolar Unificado Porterville sirve a más de 14.000 estudiantes, incluido Strathmore. El distrito está compuesto de diez escuelas primarias, tres escuelas secundarias, cuatro escuelas preparatorias integrales, tres escuelas semiautónomas dependientes, una escuela preparatoria alternativa y un sitio alternativo. Durante el ciclo escolar 18-19, 129 estudiantes se inscribieron en la escuela.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
7° Grado	61
8° Grado	48
9° Grado	53
Inscripción Total	162

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	
Nativos americanos o nativos de Alaska	1.2
Asiático	1.2
Filipino	0.6
Hispano o Latino	69.8
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	
White	25.3
Dos o más orígenes étnicos	1.2
De escasos recursos económicos	82.7
Estudiantes del inglés	13
Alumnos con discapacidades	7.4
Jóvenes de crianza temporal	1.2
Indigentes	0.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Academia Militar Porterville	17-18	18-19	19-20
Con certificación total			6
Sin certificación total			3
Enseñando fuera de su materia de competencia			1

Acreditaciones Docentes para Academia Militar Porterville	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	584
Sin certificación total	♦	♦	64
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	17

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Academia Militar Porterville

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés			0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*			0
Puestos docentes vacantes			0

* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

El Distrito Escolar Unificado Porterville realizó una Audiencia Pública el 12 de septiembre de 2019 y determinó que cada escuela tiene libros de texto suficientes y de buena calidad, y también materiales de instrucción o equipamiento del laboratorio de ciencias tras el arreglo de Williams versus el Estado de California. Todos los estudiantes, incluidos los Estudiantes del Inglés, tienen sus propios libros de texto o materiales de instrucción alineados con las normas o ambos, de las materias principales para usar en el salón y para llevar a casa. La tabla a continuación muestra los datos recopilados en agosto de 2019, en relación con los libros de texto en uso durante el ciclo escolar 2019-20.

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto de 2019

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	McDougal Littel, Adoptado en 2003 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%
Matemáticas	Big Ideas MATH Course 2 (Curso 2 de Matemáticas Grandes Ideas), Curso 3 IM 1 Adoptado en 2016 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%
Ciencias	Glencoe, Adoptado en 2001 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%
Historia-Ciencias Sociales	McDougal Littell, Adoptado en 2007 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%
Idioma Extranjero	Holt 2008-Español Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Academia Militar Porterville (PMA) abrió el 8 de agosto de 2019, y es la tercera escuela semiautónoma del Distrito Escolar Unificado de Porterville (PUSD).

Proceso de Limpieza

La escuela brinda un ambiente seguro y limpio para los estudiantes, el personal y los voluntarios. El consejo administrativo del distrito ha adoptado estándares de limpieza para todas las escuelas del distrito. Las operaciones básicas de limpieza se realizan a diario durante el ciclo escolar con énfasis en los salones y los baños. Un esfuerzo conjunto entre los estudiantes y el personal ayuda a mantener el plantel limpio y sin basura. El director trabaja con dos conserjes de tiempo completo para desarrollar cronogramas de higiene para garantizar un ambiente de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

Mantenimiento y Reparación

El personal de conserjería de la escuela administra un programa de mantenimiento programado de manera regular; las funciones pesadas de mantenimiento se realizan durante los períodos de vacaciones. Además, el distrito administra un programa de mantenimiento programado para garantizar que el predio escolar y las instalaciones se mantengan en excelente estado. Se utiliza un proceso de orden de trabajo cuando surgen problemas que requieren atención inmediata. Las reparaciones de emergencia tienen la prioridad más alta; los pedidos de reparación se completan con eficiencia y en el orden en que son recibidos.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Año y mes del informe FIT más reciente: Octubre de 2019

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA		32	44	44	50	50
Matemá		18	27	28	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
7	18.9	17.0	30.2
9	5.4	21.6	32.4

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	93	92	98.92	31.52
Masculinos	66	66	100.00	24.24
Femeninas	27	26	96.30	50.00
Afroamericanos				
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	62	62	100.00	25.81
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico				
Blanco	26	25	96.15	40.00
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	80	80	100.00	31.25
Estudiantes del inglés	21	21	100.00	23.81
Alumnos con discapacidades	--	--	--	--
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de crianza temporal				
Indigentes				

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	93	91	97.85	17.58
Masculinos	66	66	100.00	16.67
Femeninas	27	25	92.59	20.00
Afroamericanos				
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	62	62	100.00	16.13
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico				
Blanco	26	24	92.31	16.67
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	80	79	98.75	16.46
Estudiantes del inglés	21	21	100.00	23.81
Alumnos con discapacidades	--	--	--	--
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de crianza temporal				
Indigentes				

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Los padres y la comunidad apoyan mucho los programas educativos en el Distrito Escolar Unificado Porterville.

Los padres y los tutores legales son siempre bienvenidos en el plantel, y pueden apoyar el aprendizaje de su hijo por medio de:

- 1) Monitoreando la asistencia escolar
- 2) Participando en las actividades extracurriculares
- 3) Monitoreando y regulando las horas ante el TV y otras distracciones electrónicas
- 4) Planeando y participando en actividades en casa que sean de apoyo de las actividades del salón
- 5) Ayudando como voluntarios en la escuela
- 6) Participando en los procesos de toma de decisiones asistiendo a eventos de Cadetes y Patrocinados por la Escuela.

Información de contacto

Los padres que quieran participar en los equipos de liderazgo escolar, consejos, actividades escolares o que quieran ser voluntarios pueden comunicarse con la oficina central al (559) 782-7300. El sitio web del distrito (www.portervilleschools.org) también brinda una variedad de recursos útiles e información para padres, alumnos, personal y miembros de la comunidad.

A partir del ciclo escolar 19-20, los padres tendrán la oportunidad de participar en las reuniones de nuestro Consejo del Sitio Escolar. Como continuación del ciclo escolar 18-19, se les pide a los padres que asistan a nuestro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito, donde participan en la actualización de las metas del Distrito.

Los padres también se pueden inscribir en el programa del Instituto de Padres para la Educación de Calidad (PIQE, por sus siglas en inglés) en el segundo semestre, para ganar una comprensión más profunda de las opciones de los alumnos para la universidad y la carrera profesional.

Estos talleres se ofrecen sin costo a los padres o tutores legales. El programa comenzará el jueves 30 de enero de 2020 con una sesión de planificación. Las sesiones adicionales se harán de la siguiente manera:

Sesión de planificación	30 de enero
Taller # 1	6 de febrero
Taller # 2	13 de febrero
Taller # 3	20 de febrero
Taller # 4	27 de febrero
Taller # 5	5 de marzo
Taller # 6	12 de marzo
Foro y Graduación	19 de marzo

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La seguridad de los estudiantes y el personal es una preocupación principal de la Academia Militar Porterville. Los maestros y administradores supervisan a los estudiantes en el plantel antes y después de clases y durante los recesos, mientras el personal de suboficiales (NCO, por sus siglas en inglés) monitorea a los alumnos durante el receso del almuerzo. Todos los visitantes / voluntarios deben registrarse y firmar en la recepción y recibir una autorización para estar en el plantel. El personal les pide a los visitantes / voluntarios que muestren su pase en todo momento. Se les piden las huellas dactilares a todos los voluntarios para ser autorizados por el Departamento de Justicia.

Como escuela nueva hemos estado desarrollando nuestro plan de seguridad con el personal Militar como líder. El Plan de Seguridad del Sitio Escolar fue recientemente revisado en otoño de 2019 por el Comité de Seguridad. Los elementos clave del plan se enfocan en la preparación ante emergencias. La escuela está en cumplimiento con las leyes, reglamentos y regulaciones relacionadas con materiales peligrosos y las normas estatales para terremotos. Se realizan simulacros de emergencia una vez al mes, simulacros de terremoto dos veces al año, y simulacros de plantel seguro una vez al año.

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones			27.6
Tasa de Expulsiones			1.1

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	5.4	4.9	5.0
Tasa de Expulsiones	0.3	0.5	0.2

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	.0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	.20
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Inglés									27		6	
Matemáticas									27		6	
Ciencia									27		6	
Ciencia Social									27		4	

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación Profesional proporcionada a los Maestros

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	N/A	5	5

Un proceso de evaluación constructivo promueve la instrucción de calidad y es un elemento fundamental en un programa educativo sólido. Las evaluaciones y observaciones formales son diseñadas para alentar las metas comunes y para cumplir con los criterios de evaluación estatal y las políticas del distrito. Anualmente se evalúan maestros provisorios y a prueba y los maestros titulares se evalúan cada dos años. Los maestros tienen acceso a Capacitadores del Currículo del Distrito, formación profesional en el sitio y más capacitación, a medida que sea necesario.

Las evaluaciones son conducidas por administradores del sitio, que han sido entrenados y certificados para tener la competencia de realizar evaluaciones a maestros. Los criterios de evaluación incluyen los siguientes:

- * Involucrar y Apoyar a todos los estudiantes en el aprendizaje
- * Entender y organizar las materias para el aprendizaje estudiantil
- * Evaluar el aprendizaje estudiantil
- * Crear y mantener ambientes efectivos para el aprendizaje estudiantil
- * Planificar la instrucción y diseñar experiencias de aprendizaje para todos los estudiantes
- * Desarrollarse como educadores profesionales

Para apoyo adicional en su profesión, los maestros pueden inscribirse en los servicios del facilitador del Programa de Inducción para el Maestro Nuevo (TIP, por sus siglas en inglés) del distrito y/o el programa IMPACT.

Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$52,400	\$51,374
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$79,147	\$80,151
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$102,208	\$100,143
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$160,646	\$126,896
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$163,100	\$133,668
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$176,811	\$143,746
Sueldo del Superintendente	\$239,293	\$245,810

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	32%	35%
Sueldos Administrativos	4%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Tipos de Servicios Financiados

Además de los fondos para escuelas semiautónomas, el distrito unificado de Porterville recibió fondos categóricos estatales y federales para los siguientes programas de apoyo:

- Título I, Beca Básica.
- Título II, Calidad de Maestros y Tecnología.
- Título III, Dominio Limitado en Inglés.
- Título IV, Apoyo Estudiantil y Enriquecimiento Académico
- Título VI, Educación para alumnos nativos americanos, nativos de Hawái y nativos de Alaska.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Tasa para Academia Militar Porterville	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono			
Tasa Graduación			

Tasa para Academia Militar Porterville	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono			
Tasa Graduación			

Tasa para California	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono			
Tasa Graduación			

Para la fórmula para calcular la tasa ajustada de graduación del cohorte para 2016-17 y 2017-18, consulte el documento Definiciones de Elementos de Datos del 2018-19 ubicado en el sitio web SARC en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar				
Distrito	N/A	N/A		\$82,921.00
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$82,031.00

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito		
Sitio Escolar/Estado		

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

C Participación en Educación para Carrera Técnica

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2018-19	32.72
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	

Cursos de Colocación Avanzada (AP) para 2018-19

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas artes y artes		N/A
Idioma extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias sociales		N/A
Todos los cursos		

* Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Programas de Educación para Carrera Técnica

Cuerpo de Cadetes de California 1 se ofrece a todos los estudiantes de 9° grado y es enseñado por maestros acreditados en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). La misión del Cuerpo de Cadetes de California (CACC, por sus siglas en inglés) es brindar a los estudiantes y escuelas de California un programa educativo de calidad y de desarrollo de liderazgo que prepare a los alumnos para el éxito en la universidad y en el trabajo. Esta misión es apoyada por seis objetivos básicos: Desarrollar Liderazgo; engendrar Ciudadanía; alentar el Patriotismo; impulsar la excelencia académica, enseñar conocimiento Militar básico y promover la salud, el fitness y el bienestar.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.